

Séptimas Jornadas de Medio Oriente

La educación como desafío del Bicentenario en América Latina desde los ODM y las Metas Educativas 2021.

Alfonsina Guardia y Juan Escujuri¹

Consideraciones previas

1810 fue el año fundacional de la independencia latinoamericana, el inicio de un proyecto que tenía fuertes aspiraciones de ser común. Es indudable que cuando nos acercamos a determinadas fechas se apresuran los balances que, desde diversas miradas hacia el pasado nos conceden discutir el presente. Este Bicentenario merece presentarse como una tarea de construcción colectiva, donde un posible eje de análisis lo constituye la educación y su vinculación como esencial para el sistema democrático

Durante estos casi 200 años, la democracia nació, sufrió agudas crisis, »desapareció« y volvió a renacer muchas veces. Se la consagraba en las constituciones y se la destruía sistemáticamente en las prácticas.

En su sentido mas elemental pero no menos importante, “el gobierno del pueblo”, plantea la elección de las autoridades pero además una forma de organización que garantice los derechos de todos. En términos de Garretón (2004: 75): “La democracia es así el régimen político por el cual, en un determinado espacio territorial, una población convertida en ciudadanos toma las decisiones relevantes de su vida en sociedad a través de sus representantes elegidos en el Estado”

Así, la democracia reconoce en cada individuo una persona moral y legal, portadora de derechos y responsable de cómo ejercita tales derechos y sus obligaciones correlativas. La noción de ciudadanía, en términos clásicos, tiene dos acepciones. Una, de carácter liberal, basada en el supuesto que la organización política funda la condición jurídica y la otra, de carácter social, ve a la ciudadanía como una pertenencia comunitaria o social a través de la cual el individuo se va autodesarrollando y autodeterminando.

Siguiendo a la clásica interpretación de Marshall (1998) podemos identificar las distintas dimensiones de la ciudadanía. La ciudadanía política incluye el derecho a participar en el ejercicio del poder político como miembro de un cuerpo investido de autoridad política o como elector de sus miembros. Las instituciones correspondientes son el parlamento y las juntas del gobierno local. La ciudadanía civil se compone de los derechos para la libertad individual: libertad de la persona, de expresión, de pensamiento y religión y derechos a la justicia. Finalmente la ciudadanía social, abarca todo el espectro, desde el derecho a la seguridad y a un mínimo de bienestar económico al de compartir plenamente la herencia social y vivir conforme a los estándares de la sociedad. Las instituciones directamente relacionadas son, en este caso, el sistema educativo y los servicios sociales.

Tanto en ámbitos académicos como políticos existen debates acerca de cuales deberían ser los contenidos de la ciudadanía social. De esos debates ha surgido un cierto consenso respecto de los componentes básicos de esa ciudadanía. Los derechos a la salud y a la educación son considerados componentes básicos. La falta de empleo, la pobreza y la desigualdad han sido ampliamente identificados como aspectos que obstaculizan la integración de los individuos en la sociedad. En condiciones de extrema

¹ Universidad Nacional de Mar del Plata.

IV Congreso de Relaciones Internacionales

La Plata, República Argentina, 26, 27 y 28 de noviembre de 2008

Séptimas Jornadas de Medio Oriente

pobreza y desigualdad se dificulta la efectividad de un presupuesto clave de la democracia: que los individuos son ciudadanos plenos que actúan en una esfera pública donde se relacionan en condición de iguales.

La Carta Democrática Latinoamericana mencionaba en su artículo 11 que la democracia y el desarrollo económico y social son interdependientes y se refuerzan mutuamente. Por su parte los artículos 12 y 13 indicaban:

»La pobreza, el analfabetismo y los bajos niveles de desarrollo humano son factores que inciden negativamente en la consolidación de la democracia. Los Estados Miembros de la OEA se comprometen a adoptar y ejecutar todas las acciones necesarias para la creación de empleo productivo, la reducción de la pobreza y la erradicación de la pobreza extrema, teniendo en cuenta las diferentes realidades y condiciones económicas de los países del Hemisferio. Este compromiso común frente a los problemas del desarrollo y la pobreza también destaca la importancia de mantener los equilibrios macroeconómicos y el imperativo de fortalecer la cohesión social y la democracia«»La promoción y observancia de los derechos económicos, sociales y culturales son consustanciales al desarrollo integral, al crecimiento económico con equidad y a la consolidación de la democracia en los Estados del Hemisferio.«

Según los datos del PNUD (2004:52) sobre la ciudadanía social la mayoría de los países de América Latina exhibe severas deficiencias que afectan a importantes y, en algunas ocasiones a mayoritarios segmentos de sus poblaciones. Todos los países de la región son más desiguales que el promedio mundial y dieciséis de un total de dieciocho pueden ser catalogados como sumamente desiguales.

DEMOCRACIA, POBREZA Y DESIGUALDAD				TABLA 1
Región	Participación electoral (1)	Desigualdad (2)	Pobreza	PBI per cápita
América Latina	62,7	0,552 (3)	42,8 (6)	3792 (9)
Europa	73,6	0,290 (4)	15,0 (7)	22600 (10)
EE.UU.	43,3	0,344 (5)	11,7 (8)	36100

Notas:

(1) Votantes con base en la población con derecho a voto 1990-2002. Ver Tabla 7.

(2) Coeficiente de Gini. Las cifras más altas del coeficiente de Gini corresponden a un grado más alto de desigualdad.

(3) Promedio simple para la década de los 90. Perry *et al.*, 2004, p. 57.

(4) Eurostat PCM-BDU, diciembre de 2002.

(5) Fuentes: OCDE 2002, Social Indicators and Tables.

(6) Promedio ponderado por población de los datos de pobreza entre 1998-2002, CEPAL, 2004.

(7) Eurostat PCM-BDU, diciembre de 2002.

(8) Fuente: US Census Bureau 2001, Poverty in the United States 2002.

(9) Elaboración propia en base a datos de CEPAL, 2004 (en dólares constantes).

(10) Europa occidental (EU15) y EE.UU., PBI per cápita 2002. Fuente: OCDE (en dólares corrientes).

Dada la multiplicidad de fuentes y las diversas metodologías de elaboración de datos implicadas se sugiere tomar los datos de esta tabla como referencias indicativas.

IV Congreso de Relaciones Internacionales

La Plata, República Argentina, 26, 27 y 28 de noviembre de 2008

Séptimas Jornadas de Medio Oriente

Situación de la Educación Primaria

Partimos de entender que la educación tiene un papel muy importante en cuanto a la distribución de las oportunidades de bienestar en especial, para regiones como la nuestra, que se caracteriza por presentar significativas desigualdades sociales. A nivel internacional se pueden reconocer distintas iniciativas que plantearon como meta fundamental lograr la escolarización primaria universal. En este orden merecen destacarse, el Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe que se extendió entre 1980 y el 2000. La Conferencia Mundial sobre Educación para Todos de 1990, que planteó que la educación constituye un conjunto completo de acciones para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de las personas. Por su parte, en el Foro Mundial sobre la Educación celebrado en Dakar (2000), se evaluó el progreso en relación con las metas establecidas en 1990 y se estableció un marco de acción que incluye, entre otros objetivos, velar por que todos los niños tengan acceso a una educación primaria de buena calidad y la concluyan.

En el año 2000 la Asamblea General de las Naciones Unidas explicitó los Objetivos de Desarrollo del Milenio a saber: 1) Erradicar la pobreza extrema y el hambre, 2) Lograr la enseñanza primaria universal, 3) Promover la equidad de género y la autonomía de la mujer, 4) Reducir la mortalidad infantil, 5) Mejorar la salud materna, 6) Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades, 7) Garantizar la sostenibilidad ambiental y 8) Fomentar una asociación mundial para el desarrollo. En el caso de nuestro país en el año 2003 se decidió incorporar un nuevo Objetivo: Promover el trabajo decente.

Por su parte, cada uno de los ODM se descompone en metas, las cuales a su vez presentan indicadores que permiten un seguimiento permanente de progresos y retrocesos para cada uno de los objetivos. De esta forma se descompone el ODM 2:

Objetivo	Metas	Indicadores
2. Lograr la enseñanza primaria universal	3. Velar porque, para que el año 2015, los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria.	6. Tasa neta de matrícula de enseñanza primaria. 7. Porcentaje de alumnos que comienzan el primer grado y llegan al quinto grado 8. Tasa de alfabetización de las personas de 15 a 24 años.

En el caso particular el ODM 2 obedece a un proceso sostenido de logro de consensos y establecimiento de prioridades a escala regional e internacional. Este proceso estuvo dirigido a garantizar el derecho universal a la educación, pasando de su declaración a su exigibilidad. La educación primaria completa se concibe como un mínimo que todos los países han de garantizar a sus niños y niñas, independientemente de que en cada uno se identifiquen necesidades y desafíos propios.

Otra cuestión muy importante para este ODM es la propia denominación de educación primaria, al respecto se señalaba (UNESCO, 1997):

Con el fin de establecer comparaciones entre países es preciso considerar realidades equivalentes.

IV Congreso de Relaciones Internacionales

La Plata, República Argentina, 26, 27 y 28 de noviembre de 2008

Séptimas Jornadas de Medio Oriente

Para estos efectos, la UNESCO ha desarrollado la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE). Cada país ha adaptado su estructura educativa nacional a esta clasificación a efectos del reporte internacional de datos al Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS).

La CINE 97 contempla los siguientes 7 niveles educativos. 0: educación preescolar (para niños de al menos 3 años de edad, organizada en centros educativos); 1: educación primaria (primer nivel usualmente obligatorio, destinado a “proporcionar a los alumnos una sólida educación básica en lectura, escritura y aritmética, junto con conocimientos elementales en otras asignaturas como historia, geografía, ciencias naturales, ciencias sociales, arte y música.”); 2: primer ciclo de la educación secundaria (inicio de la educación especializada, usualmente último nivel de la escolarización obligatoria); 3: segundo ciclo de educación secundaria; 4: educación postsecundaria no terciaria; 5: primer ciclo de la educación terciaria; y 6: segundo ciclo de la educación terciaria (doctorados).

De acuerdo con Machinea, Barcena y León (2005: 94) hay cuatro problemas que conspiran en general en América Latina para poder asegurar el logro del ODM 2, a saber: la violencia; los desastres naturales y los conflictos sociales; las necesidades educativas especiales y de inclusión y finalmente, la educación bilingüe intercultural. En el caso del primero, es evidente que conspira para lograr un «clima educativo» en el espacio aúlico. Sabemos, que la violencia de la cual la escuela es receptora en los últimos tiempos, no es otra cosa que el espejo de la violencia que se vive en las distintas sociedades. Al considerar la problemática de los desastres naturales, estos atentan en principio contra la infraestructura y luego con la propia dinámica de la escuela, en particular, con el calendario escolar; una situación parecida se produce frente a problemáticas sociales que derivan en movimientos que alteran y conflictúan el orden social (más allá de lo justo de sus reclamos). En otro orden, si a la vulnerabilidad de los sectores más pobres se suman necesidades especiales, esto complejiza la situación educativa y en el peor de los casos ayuda a provocar la exclusión del sistema. Finalmente, Guatemala, Bolivia, Ecuador o Perú, entre otros países con una importante proporción de población indígena, han venido desarrollando, con distinto éxito, políticas educativas basadas en el bilingüismo y la interculturalidad. Sin embargo, resulta evidente que este tipo de políticas debe reforzarse, tanto con relación a los niños como a los jóvenes y adultos cuyos derechos a la educación no se encuentran plenamente garantizados y presentan altas tasas de analfabetismo.

Resulta significativo y preocupante la relación pobreza-educación primaria. Como se ha destacado en diversas publicaciones de la CEPAL, el bajo nivel educativo de amplios estratos de la población, sobre todo en los países más pobres, constituye un importante mecanismo de transmisión intergeneracional de la pobreza. En el informe CEPAL (2004) solo alrededor del 20% de los jóvenes cuyos padres no completaron la educación primaria logran terminar la educación secundaria; en cambio, ese porcentaje supera el 60% en el caso de padres que cursaron 10 o más años de estudios. Esto se traduce en un alto grado de rigidez de la estructura social, que tiende a perpetuar las desigualdades en materia de acceso al bienestar. El escaso nivel de educación de los jóvenes de los estratos más pobres bloquea su principal canal de movilidad e inclusión social.

Además, debemos dar cuenta de la diferencia en cuanto a la calidad del aprendizaje, en particular, en cuanto a las escuelas de gestión pública y privada, que es un secreto a voces, en general en la región pero, que no se puede comprobar completamente en función de la ausencia continua de evaluaciones de calidad y obviamente, de la publicación de dichos resultados cuando los hay. Así contamos con el informe UNESCO (2001) del cual se extrajo la siguiente tabla:

IV Congreso de Relaciones Internacionales

La Plata, República Argentina, 26, 27 y 28 de noviembre de 2008

Séptimas Jornadas de Medio Oriente

AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (13 PAÍSES): PUNTAJE MEDIANO EN PRUEBAS
ESTANDARIZADAS DE LENGUAJE DE ALUMNOS QUE CURSAN EL CUARTO
GRADO EN ESTABLECIMIENTOS PÚBLICOS Y PRIVADOS, 1997
(Puntajes de prueba)

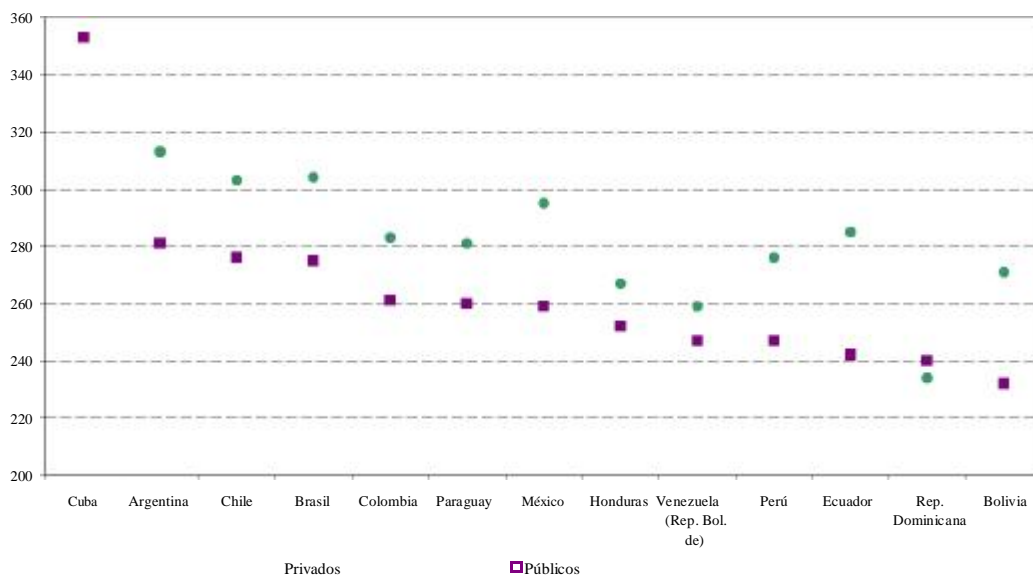
IV Congreso de Relaciones Internacionales

La Plata, República Argentina, 26, 27 y 28 de noviembre de 2008

Séptimas Jornadas de Medio Oriente

Puntaje

Séptimas Jornadas de Medio Oriente



Hace pocos días se ha registrado un encuentro de la CEPAL en República Dominicana, si bien aún la información brindada no ha sido validada por la oficina de publicaciones de la misma, merecen tomarse en consideración algunos de los problemas que se mencionan como preocupantes para efectuar la correcta medición de los indicadores del ODM 2. Por ejemplo, los países reportan en sus Informes Nacionales ODM la proporción de población matriculada en el ciclo de enseñanza primaria utilizada por el país, que puede o no corresponder con la utilizada por UNESCO y extraen datos de población de censos nacionales, esto ha derivado en notables divergencias entre los datos. Otra cuestión, es la utilización de la tasa de asistencia escolar, en vez de la tasa de matrícula que corresponde al indicador 2.1. (Tasa neta de matrícula en la enseñanza primaria)

Resulta evidente la importancia que tiene la situación de la educación primaria en nuestra región, además de los mencionados ODM, este año han tenido lugar dos instancias de las cuales, al igual que en el caso de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, haremos una exploración para detectar sus principales aportes y la identificación de las problemáticas significativas.

Según el Informe Educación Para Todos (2008) éstas serían actualmente, algunas de las principales características de la región:

- § El número de nuevos alumnos de primaria aumentó muy levemente (0,3%) entre 1999 y 2005. En 2005, el número de alumnos recién ingresados en primaria ascendió a algo más de 13 millones. En 2005 estaban matriculados en las escuelas primarias 69 millones de niños, una cifra algo menor (1,6%) que la registrada en 1999. Esta disminución se debe a que el volumen de la población en edad escolar se ha reducido.
- § El número de niños en edad de cursar primaria que no iban a la escuela en 2005 se cifró en 2.400.000, lo cual supone una disminución considerable con respecto a los 3.600.000 niños sin escolarizar que había en 1999. Esa disminución se debe principalmente a los progresos registrados en América Latina. En 2005, casi el 20% de los niños sin escolarizar de la región se concentraban en Brasil.
- § En casi toda la región es un fuerte motivo de preocupación las tasas de repetición de curso y las de terminación de los estudios primarios. En 2005, el porcentaje medio de repetidores en primaria se cifró

Séptimas Jornadas de Medio Oriente

en 5,2% para el conjunto de la región, y en un 6,7% para América Latina. En Brasil y Suriname, los niños que repiten uno o más grados de primaria representan el 20% o más del total del alumnado de este nivel de enseñanza..

En cualquier caso los números si bien revelan que han disminuido los niños que no concurren a la escuela el principal motivo de inquietud, lo constituye la calidad de la enseñanza. La complejidad de este tema entre otras cuestiones se debe a la posibilidad de medición del mismo para toda la región. UNESCO (2008) indicó entre otras a las siguientes problemáticas que incluyen tanto a la situación de los alumnos como así también de los docentes. En el plano de los alumnos se identificaron los siguientes aspectos:

- § Las evaluaciones nacionales se efectúan más en los grados 4 a 6 que en los grados 1 a 3 ó 7 a 9, se basan principalmente en el plan de estudios y se centran en las disciplinas escolares, a diferencia de las evaluaciones internacionales que tratan de medir los conocimientos y las competencias y capacidades interdisciplinarias.
- § Los resultados de las evaluaciones llevadas a cabo, a nivel regional, por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) muestran la existencia de disparidades importantes en favor de los alumnos de las zonas urbanas, que se deben a los ingresos más elevados de las familias residentes en esas zonas y a la mejor oferta de servicios educativos existente en ellas.
- § Un estudio del tiempo lectivo en primaria en 18 países de la región arroja un «*número oficial*» de 790 horas de instrucción anuales exigidas, por término medio, en el primer y segundo grado de primaria, y de unas 795 horas para el tercer grado. En el sexto grado el promedio es de 800 horas. Globalmente, se espera que los alumnos reciban por término medio 795 horas de instrucción a lo largo de los seis primeros años de escolarización, lo cual representa un tiempo lectivo levemente superior al promedio de 767 horas estimado para 125 países del mundo entero. Sin embargo, esto no se puede basar exclusivamente en «contar» las horas que se dictan en función de los días de clases, ya que también hay que comprender la calidad real de las horas que se tuvieron clases.
- § En muchos países, la disponibilidad de libros de texto y otros materiales de lectura es muy limitada. Algunos estudios realizados en el decenio de 1990 han mostrado que en Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, Panamá, Perú y Venezuela sólo un tercio de los alumnos de primaria disponían de libros de texto.

El panorama entre los docentes es alentador en algunas cuestiones, por ejemplo, que el número de maestros se ha incrementado y es posible que esto se corresponda con el hecho de la disminución de alumnos fuera del ámbito escolar, sin embargo en el informe entre otros aspectos no tan positivos, se destaca que en algunos países hay escasez de «*docentes calificados*». En 2005, el porcentaje medio de maestros de primaria calificados se cifraba en 82%.

En mayo de este año se reunieron en El Salvador los Ministros de Educación de la región con el fin de llevar adelante un proyecto cuyo objetivo final es lograr a lo largo de la próxima década una educación que dé respuesta satisfactoria a demandas sociales inaplazables: lograr que más alumnos estudien, durante más tiempo, con una oferta de calidad reconocida, equitativa e inclusiva y en la que participen la gran mayoría de las instituciones y sectores de la sociedad.

Se considera esperable alcanzar los objetivos propuestos para el 2021, en función de considerar como el tiempo paradigmático, el de los denominados Bicentenarios. Estas metas vienen a complementar y afianzar tanto a los ODM como a lo planteado por la UNESCO en Educación para todos en 2015.

Identificaremos a continuación los aportes que las Metas 2021 han señalado para complementar aquello que ha sido mencionado por los ODM o por la UNESCO (2008). Así encontramos (METAS, 2008: 28):

- § Entre los países latinoamericanos, un primer grupo presenta valores superiores al 97% en sus tasas

IV Congreso de Relaciones Internacionales

La Plata, República Argentina, 26, 27 y 28 de noviembre de 2008

Séptimas Jornadas de Medio Oriente

netas: Argentina, Panamá, México, Ecuador y Cuba. Mientras Argentina y Cuba históricamente se ubicaban en los primeros lugares, en los demás países hubo una evolución temporal muy importante. Las elevadas tasas brutas en parte de estos países se encuentran afectadas por los niveles de repitencia subiendo al 116% de Ecuador y ubicándose en la mayoría de los demás países en torno al 110%.

- § Por su parte, Guatemala, Uruguay, El Salvador, Venezuela, Honduras, Chile y Costa Rica se ubican en valores de tasas netas entre el 90 y 95%; pero mientras que Chile ya había alcanzado estos niveles décadas atrás, el resto lo logró en los últimos años.
- § El Salvador, Guatemala y Honduras muestran importantes avances también en escolarizar a quienes superaron la edad teórica de asistencia al nivel, reflejados en tasas brutas superiores al 110%.
- § Finalmente, con tasas netas entre 86 y 88%, aunque sus tasas brutas superan el 100%, se encuentran República Dominicana, Paraguay, Nicaragua y Colombia, si bien sus avances no son similares.
- § En cuanto a la finalización del nivel primario los datos de 2005 muestran importantes disparidades. En Guatemala y Nicaragua la finalización del nivel primario es tan sólo del 68%. Un escalón más adelante, con un 80% de alumnos que finalizan el nivel están Costa Rica y El Salvador. Panamá, Bolivia, Venezuela y Colombia se ubican en torno al 90%. Sólo Ecuador y Cuba presentan valores superiores al 95%, aunque aquí la falta de información particularmente de los países con mayores niveles de acceso hace pensar que este grupo probablemente es mayor. Este es un primer indicio de alerta en cuanto a algunas situaciones que se observan respecto a la educación primaria.

Resulta significativa la importancia que el informe, Metas 2021, le otorga al estudio realizado en 2006, por el SERCE (Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo) del LLECE (UNESCO-OREALC) en el que han participado dieciséis países de Latinoamérica y el Caribe. Particularmente se destaca la relación clima escolar – situación socio económica, de la misma da cuenta el siguiente gráfico, Metas (2008): 43

Parte de los resultados explicados por el clima escolar y por el índice social económico y cultural

3er grado	Matemáticas	Lectura
Nivel sociocultural escuela	20,44	13,91
Clima escolar	50,15	35,28
Nivel sociocultural estudiante	8,10	6,23
Clima escolar alumno	10,11	10,03
 6º grado	 Matemáticas	 Lectura
Nivel sociocultural escuela	29,49	25,09
Clima escolar	20,87	29,40
Nivel sociocultural estudiante	8,45	6,15
Clima escolar alumno	5,47	4,75

Metas 2021 pone especial énfasis en la problemática de la desertión. La misma la relaciona en principio con la repitencia y la participación de los niños en el mundo del trabajo.

Paralelamente a la consideración en particular de los alumnos Metas 2021, identifica la situación del infraestructura del sistema educativo latinoamericano, así se analizan cinco ítems: el agua potable; los baños; las bibliotecas; las computadoras y finalmente en el gasto educativo

Séptimas Jornadas de Medio Oriente

En el plano de los docentes este informe indica: »El énfasis principal en la definición de las metas se ha establecido en la formación y la capacitación de los docentes. La titulación de los profesores, la certificación de los docentes y su actualización pedagógica constituyen su núcleo principal.« (Metas 2021,2008:61)

Conclusiones tentativas

La educación puede ser uno de los principales mecanismos para evitar la reproducción y mantenimiento en el tiempo de las grandes desigualdades que caracterizan a la región. Seguramente, la tarea mas importante que le demandamos a la escuela es, contribuir a la distribución equitativa de las oportunidades de las personas en la sociedad. Por consiguiente, las políticas educativas deben contemplar un componente de equidad desde su propia definición. Ello supone que, además de garantizar el acceso a la educación primaria y su conclusión, se deba velar, entre otras medidas, para que el sistema educativo brinde a todas las personas un nivel de aprendizaje adecuado.

En el Informe UNESCO (2008) se señala:

»Un número reducido de países de la región ha alcanzado, o está a punto de alcanzar, los cuatro objetivos más cuantificables de la Educación para Todo (EPT). La mayoría de los países se hallan en una posición intermedia con respecto a la consecución de esos objetivos. La región en su conjunto está a punto de conseguir la enseñanza primaria universal (EPU), pero necesita mejorar la calidad de ésta y acabar con las grandes disparidades que se dan en detrimento de algunas áreas geográficas y de determinados grupos socioeconómicos y étnicos. La mayoría de los países no han conseguido alcanzar el objetivo de la paridad entre los sexos, fijado para 2005.«

Por su parte Metas 2021, al referirse a la desigualdad agudizada por la calidad de la enseñanza entre la gestión pública y la privada, expresaba:

»El aumento de la escolarización en todos los países, sin que se produjera un incremento similar en el gasto público y en la gestión eficiente de los recursos destinados a la educación, ha conducido a un deterioro de la escuela pública y a un dualismo entre los sistemas educativos que refleja, y en cierta manera tiende a mantener, las diferencias sociales: una escuela pública gratuita y mayoritaria a la que acceden los alumnos de los sectores populares que o bien no tienen una escuela privada cercana o bien no pueden pagarla; y una escuela privada minoritaria, en la que se escolariza principalmente los alumnos de la clase media-alta de la población.

En el deterioro de la escuela pública intervienen múltiples factores. Ya se ha hecho referencia al primero de ellos y posiblemente el más determinante: el incremento del alumnado sin los recursos suficientes para hacer frente a las exigencias educativas con garantías de éxito. Pero hay otros también importantes, sin duda relacionados con la escasez de los recursos. Por una parte, habría que apuntar las limitaciones en las condiciones básicas para asegurar la igualdad en los procesos educativos: falta de garantías de que todos los alumnos tengan cinco horas lectivas en la educación primaria y al menos seis horas en la educación secundaria; reducido número de escuelas con horario integral, lo que supone que asistan a cada escuela varios turnos de alumnos

con la limitación que ello supone para la atención educativa y las posibilidades de alternativas formativas al término del horario establecido; e insuficientes medios para una enseñanza activa: bibliotecas, ordenadores, espacios para la música, el arte, el deporte o para una atención educativa especializada a determinados alumnos.« (Metas 2021 (2008): 75)

Es también importante señalar que desde fines del siglo XX se procedió en América Latina a extender la educación obligatoria. Es por eso que resulta preocupante que las generaciones que mas han permanecido en la escuela son las que tienen mayores dificultades para incorporarse al mundo del trabajo. De allí, que no solo importe que permanezcan en el sistema educativo, sino que especialmente puedan dar cuenta de aprendizajes

IV Congreso de Relaciones Internacionales

La Plata, República Argentina, 26, 27 y 28 de noviembre de 2008

Séptimas Jornadas de Medio Oriente

significativos para su inserción en la sociedad.

En función de lo último mencionado debemos volver a lo expresado oportunamente por Brunner (2000) con respecto a los desafíos que enfrenta América Latina en relación a la educación. En primer lugar, se debe recuperar el retraso acumulado en el siglo XX: mejorar la calidad educativa, llegar a toda la población, mejorar el rendimiento académico y universalizar la oferta de educación primaria y secundaria. En segundo lugar, hay que enfrentar el desafío del nuevo siglo: los cambios tecnológicos, los sistemas de información y acceso al conocimiento para poder reducir la pobreza, la desigualdad y la falta de cohesión social.

BIBLIOGRAFIA

Brunner, J. (2000): *Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos, estrategias*. (En: OREALC-UNESCO: Seminario sobre Prospectivas de la Educación en América Latina y el Caribe) Santiago de Chile, OREALC.

Garretón, M. (2004) *La indispensable y problemática relación entre partidos y democracia en América Latina*. (En: Contribuciones para el debate. La democracia en América Latina. Hacia una democracia de ciudadanas y ciudadanos. Buenos Aires, PNUD.)

Machinea, Barcena y León (coordinadores) (2005): *Objetivos de desarrollo del Milenio: una mirada desde América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile, CEPAL.

Machinea, Serrá (editores) (2007): *Visiones del desarrollo en América Latina*. Santiago de Chile, CEPAL – CICOB

Marshall, T.H. y Bottomore (1998): *Ciudadanía y clases sociales*. Madrid, Alianza.

Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) (2008): *Metas 2021. La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios*. Madrid, OEI.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (1997): *Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE)*

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)(2001) : *Informe técnico. Primer estudio internacional comparativo sobre lenguaje, matemáticas y factores asociados para alumnos del tercer y cuarto grado de la educación básica*. Santiago de Chile, OREALC.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)(2008):*Educación para Todos en 2015. ¿Alcanzaremos la meta?*. Panorama regional América Latina y el Caribe.(En:www.efareport.unesco.org)

PNUD (2004): *La democracia en América Latina. Hacia una democracia de ciudadanas y ciudadanos*. Buenos Aires, Aguilar, Altea, Taurus, Alfaguara.

PNUD (2004): *La democracia en América Latina. Hacia una democracia de ciudadanas y ciudadanos*. Contribuciones para el debate Buenos Aires, Aguilar, Altea, Taurus, Alfaguara.